

- 4 учителя-логопеда
- 1 педагог-психолог
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор по физической культуре

Для работы специалистов оборудованы 4 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и физкультурно – музыкальный зал.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду имеются учебно-методические пособия, художественная литература для детей, технические средства обучения (компьютеры, телевизоры с видео приставками, магнитные доски, мультимедийное оборудование).

### **3. Характеристика инновационного потенциала ДОО**

Важным аспектом работы МБДОУ ДС КВ №3 является совершенствование инновационной деятельности, направленной на поиск новых форм работы с детьми и родителями, разработку технологий организации работы с дошкольниками в рамках вариативных форм. Дошкольная организация как центр по формированию социокультурной среды для ребенка предоставляет семье возможность выбора наиболее оптимального пути развития ребенка с учетом состояния его здоровья, уровня психо-физического развития, тем самым обеспечивая более широкий процент охвата детей дошкольным образованием через расширение перечня дополнительных услуг.

Педагогический коллектив разработаны и активно внедряются в практику технологии оздоровительной, коррекционно- развивающей направленности, модели психолого-педагогического сопровождения детей в педагогическом процессе.

Педагоги систематически опубликовывают в электронном СМИ статьи, консультации, собственные методические разработки и имеют сертификаты. Высокая активность педагогического коллектива по популяризации своего опыта отмечена дипломами международного и федерального уровней. Работая в режиме развития, имея современную научно-методическую службу, достаточное количество узких специалистов, дошкольная организация накопила опыт работы по разным направлениям деятельности, и создала банк имеющихся инновационных методик. Педагоги разработали и представляют свои проекты.

Воспитатель Давыдова Т.Н. распространяет свой проект по теме «Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с растительным и животным миром Тамани». Ею разработана собственная педагогическая технология, новая модель организации экологического воспитания с учетом регионального принципа построения развивающей среды на базе ДОУ. Научная новизна данного исследования заключается в обогащении современной дошкольной науки знаниями о возможностях вариативных моделей организации воспитательно-образовательного процесса в формировании экологических представлений с учетом регионального компонента.